



1. Lichamelijke en geestelijke gezondheid

1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.

*Een leerlijn uitwerken die ruimte biedt om in te zetten op thema's die relevant zijn voor de betrokken leerlingengroep (zoals seksuele gezondheid).*

4. Digitale competenties

4.4 De leerlingen respecteren de legale, sociale en ethisch regels bij gebruik van digitale technologie.

5. Sociaal-relatieve competenties

5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met elkander in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

- *rekening houden met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen;*
- *grenzen bewaken;*
- *omgaan met emoties;*
- *respect tonen voor relationele en seksuele integriteit;*

6. Natuurwetenschappen

6.28 De leerlingen leggen de hormonale regeling van het voortplantingssysteem uit bij de mens.

*Hormonale regeling zoals vrouwelijke geslachtshormonen, mannelijke geslachtshormonen.*

*Voortplantingssysteem bij de mens zoals de menstruatiecyclus, zaadcel, zygote, embryo, foetus.*

7. Burgerschap

7.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde, dynamisch karakter van identiteit.

*Het gelaagde karakter van identiteit zoals gerelateerd aan*

- *biologische aspecten, persoonlijkheidstrekken, familiale achtergrond;*
- *regionale, nationale of supranationale groepen, zoals de Vlaamse, de Belgische, de Europese en de niet-Europese;*
- *subculturen, gender-gerelateerde groepen, socio-economische groepen, levensbeschouwelijke groepen.*

7.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor de samenleving.

[Bron>>](#)